

À l'école de la vie!

L'école¹ est un endroit où enfants et adolescents passent une part considérable de leur temps. Or, au sein d'un établissement scolaire, différents lieux coexistent et chacun revêt une dimension bien particulière : les salles de classe, les couloirs, la cour de récréation, la cantine, l'infirmerie, le gymnase, le centre de documentation et d'information, le bureau du chef d'établissement... Autant d'espaces, autant d'expériences de vie. Car l'école, c'est avant tout la vie, avec ses moments faciles et heureux (les copains, la solidarité, l'amitié, les premières histoires amoureuses, le plaisir d'apprendre, la réussite), mais aussi ses contraintes et ses épreuves (difficultés, voire échec scolaire, sanctions, disputes entre amis, harcèlement, racket).



Hélène Romano

Docteure en psychopathologie et psychothérapeute, membre du conseil scientifique de la Fnepe.

Très longtemps perçue comme un sanctuaire, l'école est aujourd'hui à l'image de notre société : en pleine évolution, en questionnement sur son identité, sur ce qu'elle apporte, ce qu'elle doit transmettre. En s'ouvrant à tous, l'école de Jules Ferry se voulait un lieu riche d'égalité, de partages et de fraternité. Mais en uniformisant le système scolaire – une idée pourtant généreuse –, l'école actuelle a créé davantage d'inégalités. Elle a oublié que chaque individu est différent et que la singularité de chaque élève, qui fait sa richesse, est à respecter. Or, quand les enfants se sentent incompris, leurs liens aux adultes (professionnels scolaires, parents) sont inévitablement affectés.

Cela se traduit par des passages à l'acte, auto-agressifs (absentéisme, conduites d'échec, scarifications) ou hétéro-agressifs (violences, harcèlement, cyberharcèlement), particulièrement visibles dans les espaces de vie tels que la cour de récréation. En observant les élèves durant ces moments particuliers, nous apprenons beaucoup sur ce qu'ils ont du mal à nous dire de leur vécu, de leurs inquiétudes ou de leur mal-être. Mais nous repérons aussi leurs ressources et leur énergie, qu'ils ne savent pas toujours utiliser positivement. Il est temps de considérer la récréation comme un moment de vie fondamental et une occasion précieuse d'échanger avec eux pour mieux les comprendre, les aider à grandir et à devenir des adultes sereins et heureux.

1. Nous utilisons le terme au sens large d'institution scolaire, de la maternelle au secondaire.