

RAPPORT D'ACTIVITÉ | 2019 |



ANNIVERSAIRES

50 ANS

de la Fnepe

70 ANS

de la revue

L'école des parents



C'est pour l'ensemble du réseau
une année exceptionnelle qui a débuté en **septembre 2019**
et devait s'achever le 12 juin 2020 par un grand colloque de clôture,
reporté au **28 mai 2021** en raison de la pandémie de coronavirus,
sur le thème : « **Parentalités en mouvement, des pratiques à inventer** ».

Tous les membres de notre réseau sont invités
à s'associer à cet épisode marquant de notre histoire
et à proposer des colloques, conférences, groupes d'échanges...
en lien avec cette thématique.

Rendez-vous sur notre site internet

 www.ecoledesparents.org

pour découvrir l'ensemble des événements en France métropolitaine et en Outre-mer.

SOM- MAIRE

01 PRÉSEN- TATION

page 5

02 RÉSEAU

page 15

03 REVUE

page 29

04 ACTUALITÉS 2019

page 35

05 THÉMA- TIQUES 2019

page 45

AVANT-PROPOS

---❖ Une année 2019 particulièrement marquante à l'occasion des **70 ans de la revue *L'école des parents*** et le démarrage d'événements organisés dans toute la France par les EPE jusqu'à la fin de l'année 2020 pour **célébrer les 50 ans de la Fnepe**.

---❖ La Fnepe a consolidé ses **partenariats** aussi bien avec les acteurs institutionnels qu'avec les partenaires associatifs. Elle a également développé 2 nouveaux partenariats institutionnels.

L'un avec la **Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives** (Mildeca) soutenant la Fnepe sur le développement d'actions de prévention de la surexposition des jeunes enfants aux écrans.

L'autre avec le **ministère des Outre-mer** permettant à la Fnepe de renforcer l'accompagnement des structures adhérentes localisées dans les territoires ultramarins et le développement d'actions sur des territoires aujourd'hui non couverts.

---❖ De plus, la Fnepe et la Fondation Vinci Autoroutes pour une conduite responsable (FVA) se sont engagées fin 2019 et pour 3 ans dans **un travail de recherche autour du sommeil des adolescents** dans la dynamique familiale: *Rythmes circadiens, rites et sommeil à l'adolescence et perception des risques : une approche familiale*.

---❖ La Fnepe a continué la mise en œuvre des orientations stratégiques mettant l'accent sur **le développement et la communication**. Les objectifs sont en grande partie atteints : meilleure implantation du réseau des Écoles des parents et des éducateurs et amélioration de la visibilité de la Fnepe, tant via sa communication écrite que par sa présence numérique.

---❖ En interne, la Fnepe a repensé une partie de son organisation dans l'optique de toujours mieux soutenir son réseau et optimiser son fonctionnement : refonte du pôle administratif, externalisation de la gestion des abonnements à la revue et de la comptabilité, et enfin démarrage d'un chantier ambitieux sur la transformation digitale.

---❖ Pour finir, nous sommes fiers d'avoir **2 nouvelles EPE** en cours de création (1 en Ille-et-Vilaine et 1 dans le Puy-de-Dôme), **1 nouvelle structure portant des actions labellisées EPE** dans les Hauts-de-France, l'APRADIS, ainsi que de nombreux projets d'agrément à venir.

01

• Présentation •

LA FNEPE

ACTEUR RECONNU DU SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Association loi 1901, la Fnepe est reconnue d'utilité publique et agréée association de jeunesse, d'éducation populaire et complémentaire de l'enseignement public. Par les Écoles des parents et des éducateurs qu'elle fédère, elle est une association de services aux familles et aux éducateurs. Par son action de terrain, elle est un observateur des transformations sociales affectant la vie familiale et les demandes du public.



L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL

En tant que tête de réseau la Fnepe mène un travail important de représentation dans les instances nationales.

La Fnepe est membre :

- ❖ du Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (**HCFEA**)
- ❖ du Comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire (**CNAJEP**)
- ❖ du Collectif des associations partenaires de l'école publique (**CAPE**)
- ❖ du Conseil national des partenaires de l'Association Nationale des Maisons des Adolescents (**ANMDA**)
- ❖ du Comité consultatif de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (**ANLCI**)
- ❖ du Comité de pilotage pour l'organisation de la Journée nationale du refus de l'échec scolaire portée par l'Association de la fondation étudiante pour la ville (**AFEV**)
- ❖ du Conseil d'administration du Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire (**FONJEP**)
- ❖ La Fnepe participe aux instances nationales du Conseil conjugal et familial (**CCF**) et de la Médiation familiale (**MF**)



LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Le conseil scientifique est une instance de réflexion sur la famille et la parentalité, un observatoire de l'évolution des savoirs ainsi qu'une force de propositions donnant un avis sur les orientations et le développement des actions de la Fnepe et de son réseau, sur la ligne éditoriale de la revue *L'école des parents* et sur les thématiques des colloques organisés par la Fnepe.

LES MEMBRES DU CONSEIL SCIENTIFIQUE AU 31 DÉCEMBRE 2019

Régine Scelles

Présidente du conseil scientifique de la Fnepe, psychologue et professeur de psychopathologie à l'université Paris 10-Nanterre, laboratoire ClipsyD

Michel Botbol

Professeur émérite de pédopsychiatrie

Anne Bouvier

Responsable Fonds Individualisés et Programmes Culture Éducation à la Fondation de France

Jean Chambry

Pédopsychiatre, chef de pôle au CHU de Paris, président élu de la SFPEADA

Sylvie Companyo

psychologue, directrice de l'EPE de Haute-Garonne

Jacqueline Costa-Lascoux

Juriste, psychosociologue et psychoclinicienne, directrice de recherche honoraire au CNRS, associée au CEVIPOF (centre de recherche de Sciences-Po, Paris)

Daniel Coum

Psychologue clinicien, psychanalyste et maître de conférences associé université de Bretagne occidentale

Geneviève Delaisi de Parseval

Anthropologue-psychanalyste

Antoine Devos

Chef de service de pédopsychiatrie du centre hospitalier de Bayeux

Philippe Garcia

Psychothérapeute, pédopsychiatre au CHS de Pierrefeu-du-Var, pôle de pédopsychiatrie, filière adolescents

Thierry Goguel d'Allondans

Éducateur spécialisé, anthropologue, chargé de la recherche et du développement (ESEIS), professeur associé (INSPE), chercheur associé (Dynamiques Européennes - CNRS) – université de Strasbourg

Guy Janvier

Administrateur civil hors-classe, enseignant chercheur, président de l'European Anti-Poverty Network France

Bruno Jarry

Directeur du CLAVIM

Jocelyn Lachance

Maître de conférences en sociologie à l'université de Pau et des Pays de l'Adour, directeur de la Revue de Socio-Anthropologie de l'Adolescence

Dominique Magois

Puéricultrice, coordinatrice petite enfance du 12^e arrondissement, secteur ouest

Daniel Marcelli

Professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, président de la SFPEADA

Marjorie Micor

Docteur en sociologie

Mauricio Novello

Pédopsychiatre, médecin référent du service de psychiatrie infanto-juvénile de l'association hospitalière Sainte-Marie (Puy-en-Velay)

Philippe Pédrot

Juriste, professeur des universités

Lyne Pillet

Directrice honoraire des politiques éducatives et de l'audit à la protection judiciaire de la jeunesse

Hélène Romano

Docteur en psychopathologie clinique-HDR, experte auprès des tribunaux

Blandine Sagot

Psychologue, directrice de l'EPE de l'Hérault

Gérard Schmit

Professeur de pédopsychiatrie, directeur du laboratoire de psychologie appliquée (LPA), université de Reims

Catherine Sellenet

Professeur en sciences de l'éducation, membre du Centre de recherche éducation-culture (Crec), psychologue, sociologue, chercheur au centre de recherche éducation et formation (Cref, université Paris 10-Nanterre), université de Nantes

Karine Stebler

Sociologue, directrice honoraire des affaires sanitaires et sociales

Pierre-Henri Tavoillot

Philosophe, professeur de philosophie, Paris-La Sorbonne

Philippe Têdo

Pédopsychiatre, pôle aquitain de l'adolescent, CHU de Bordeaux, président de l'EPE de Gironde

Serge Tisseron

Psychiatre, psychanalyste, directeur de recherche à l'université Paris

Michel Wawrzyniak

Président de la Fnepe, professeur émérite en psychopathologie clinique à l'université de Picardie-Jules-Verne, rédacteur en chef de Perspectives Psy

LA FNEPE

UNE GOUVERNANCE SOLIDE POUR CONDUIRE SES MISSIONS

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration est composé de vingt et un membres : **quinze représentants d'EPE ou de services labellisés et six membres actifs** à titre individuel et membre d'honneur. Au cours de l'année 2019, le conseil d'administration de la Fnepe s'est réuni quatre fois afin d'assurer l'administration générale de l'association.

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION AU 31 DÉCEMBRE 2019

> MEMBRES INDIVIDUELS / MEMBRE D'HONNEUR

Vincent de Vathaire | Bruno Jarry |
Catherine Leblanc | Daniel Marcelli |
Noëlle Mariller | Régine Scelles

> MEMBRES EPE / ACTIONS LABELLISÉES

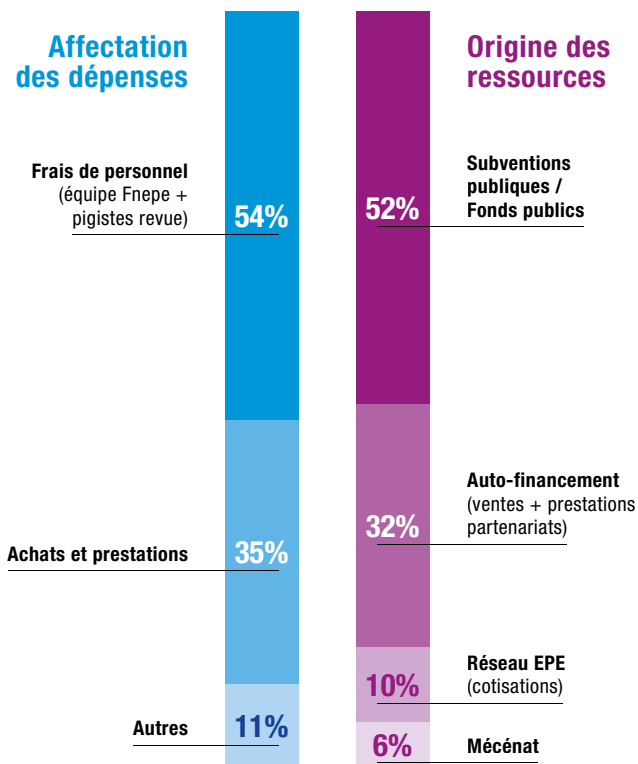
EPE des Alpes-Maritimes
Centre familial Charles Vincent | Suzanne Avon
EPE du Calvados | Sylvie Lenormand
EPE de Haute-Corse | Dominique Rossi
EPE du Gard | Dominique Tholozan
EPE de Haute-Garonne | Françoise Trouvat
EPE de l'Hérault | Pascal Suzanne
EPE de Loire-Atlantique | Yannick Bervas
EPE du Maine-et-Loire | Agnès de Kervénoaël
EPE de Moselle | Jérémy Gall
EPE de Haute-Savoie | Martine Ferrandez
EPE de Seine-Maritime | Dominique Vandebussche
EPE de Seine-et-Marne sud | Paule Svatek
EPE du Var | Yannick Liban
Amafar-EPE de La Réunion | Francis Schutz
AMDOR - Action labellisée EPE | Daniel Vigée

LES MEMBRES DU BUREAU

MICHEL WAWRZYNIAK : Président
NOËLLE MARILLER : Vice-présidente
BRUNO JARRY : Vice-président
MARTINE FERRANDEZ : Trésorière
YANNICK LIBAN : Secrétaire
CATHERINE LEBLANC : Membre
VINCENT DE VATHAIRE : Membre

**PRÉSIDENT
D'HONNEUR
DE LA FNEPE**
.....
Daniel MARCELLI

RESSOURCES ET DÉPENSES 2019 :



ILS NOUS SOUTIENNENT :

- ❖ Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF) ;
- ❖ Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (DJEPVA) ;
- ❖ Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) ;
- ❖ Agence nationale de la cohésion des territoires ;
- ❖ Secrétariat général du Comité interministériel de la prévention de la délinquance et de la radicalisation (SG-CIPDR) ;
- ❖ Française des Jeux (FDJ) ;
- ❖ Ministère des Outre-mer ;
- ❖ Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives (MILDECA).

LA FNEPE

UNE ÉQUIPE AU SERVICE DU RÉSEAU EPE

Alexandra Christides : directrice

Artemis Chrysovisanou : responsable du développement jusqu'au 31 juillet remplacée par **Gentiana Malo**

Elodie Duwelz : chargée de mission partenariats

Virginie Gazon : secrétaire de rédaction de la revue *L'école des parents*

Anne Lanchon : rédactrice en chef de la revue *L'école des parents*

Elodie Maquet : secrétaire en formation à partir du mois de mai jusqu'en mars 2020, remplacée par **Francine Diatomba**

Carsten Nielsen : maquettiste

Noémie Offret : coordinatrice réseau remplacée par **Christophe Bressler** depuis fin novembre

BÉNÉVOLES :

Raymond Bovero : soutien au développement du réseau

Catherine Leblanc : soutien à la communication

Viviane Monnier : soutien à la comptabilité

LA COMMISSION DE SUIVI DE LA CHARTE

UNE INSTANCE ESSENTIELLE DANS L'ANIMATION
ET LA CONSOLIDATION DU RÉSEAU

La commission de suivi de la charte (CSC) est une instance statutaire. Elle visite tous les trois ans, chacune des EPE, dans le cadre de sa mission d'accompagnement du réseau (Article 10 - Statuts Fnepe).

COMPOSITION

...✚ **Yannick Liban**, membre du bureau
qui assure la présidence de la commission

...✚ **Membres bénévoles ou salariés issus d'EPE :**

Bruno André-Burel | Pierre Durand |
Martine Ferrandez | Marie-Pierre Husson |
Jean-Marc Joly | Colette Pascal

...✚ **Les salariés de la Fnepe :**

Alexandra Christides | Noémie Offret
remplacée par Christophe Bresler |
Élodie Duwelz | Artemis Chrysovitsanou
puis Gentiana Malo à partir d'octobre 2019

La commission permet
un **temps d'échanges privilégié**
entre l'EPE et la Fnepe
pour faire un point sur un ensemble
d'items concernant aussi bien :

- ...✚ la **gouvernance**
- ...✚ la **situation financière**
- ...✚ la **communication**
- ...✚ les **actions**
- ...✚ les **partenariats**
- ...✚ l'**inscription de l'EPE**
dans son tissu territorial
- ...✚ ses **attentes vis-à-vis**
de la Fnepe et du réseau...

En 2019, la commission de suivi de la charte (CSC) a lancé une démarche visant à renforcer les interventions de la Fnepe dans certaines situations de fragilités des EPE (dégradation de la vie associative et démocratique, dérèglement des instances statutaires, dysfonctionnement grave dû à des conflits sur la conception et la mise en œuvre du projet, etc.)

**14 EPE ont été visitées
dans le cadre de la CSC
en 2019.**

LES OBJECTIFS

DU PROJET STRATÉGIQUE 2016-2020 EN PASSE D'ÊTRE ATTEINTS

Pour les deux axes forts retenus (déploiement d'une stratégie de communication performante et développement de la couverture géographique du réseau) on peut constater des résultats très positifs qui laissent présager que les objectifs fixés seront bien atteints, voire dépassés, en 2020.

STRATÉGIE DE COMMUNICATION - Plan d'actions

AXE 1

- I Forte intensification de la communication digitale via les réseaux sociaux, grâce au recrutement d'une salariée qui y consacre 20% de son temps. Formation des membres de l'équipe sur l'optimisation de l'utilisation des différents réseaux sociaux
- I Création d'une page LinkedIn : Fédération Nationale des Écoles des Parents et des Éducateurs (déjà plus de 400 contacts)
- I  @fed_epe : réactivation du compte depuis novembre 2019
- I  Fédération Nationale des Ecoles des Parents et des Educateurs (1325 abonnés)

AXE 2

- I Refonte totale du site internet et adaptation pour smartphones et tablettes
- I Création d'une nouvelle rubrique « anniversaires » avec la liste des événements en région (environ 1000 consultations par semaine en juin 2019 lors du lancement du nouveau site)

AXE 3

- I Élaboration d'une nouvelle charte graphique plus moderne et plus simple d'utilisation
- I Préparatifs pour l'année des anniversaires :
 - ❖ création d'un nouveau logo spécifique et déclinaison pour chaque EPE pour un meilleur repérage des membres du réseau
 - ❖ Réalisation de 2 kakémonos spécialement conçus pour ces événements, et qui circulent dans les EPE (meilleure visibilité de la Fnepe, notamment chez ses partenaires et financeurs publics)

AXE TRANSVERSAL

- I Harmonisation des outils (flyer abonnement à la revue), création d'un nouveau document issu de la fusion de la plaquette de présentation Fnepe et de « rejoindre le réseau »
- I Prochainement, réactivation de la plateforme d'échanges Dropbox pour faciliter les relations entre les membres du réseau
- I Meilleur positionnement de la Fnepe sur le vaste secteur de la parentalité

STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT - Plan d'actions

AXE 1

Tendre à une implantation EPE dans toutes les régions de France.



AXE 2

Augmenter de 25% la couverture départementale du réseau.



AXE 3

Améliorer la couverture intra-départementale de 25% dans les territoires où les EPE sont déjà présentes.



AXE TRANSVERSAL

Renforcer les compétences et outils internes à la Fnepe pour faciliter le développement du réseau.



2 STRUCTURES AFFILIÉES

par convention d'objectifs pour la création d'une EPE en Ile-et-Vilaine (35) et dans le Puy-de-Dôme (63).

5 ACTIONS DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

portées par le Pôle Parentalité de l'Association pour le Professionnalisation, la Recherche, l'Accompagnement et le Développement en Intervention Sociale – APRADIS (Amiens 80) labellisées EPE en vue de créer à moyen terme une EPE 80.

1 UNION RÉGIONALE CRÉÉE

L'union régionale Écoles de parents et éducateurs de Normandie a été créée avec pour objectif de favoriser l'échange, la réflexion, la coordination, l'harmonisation et le soutien des actions dans la région.

Accueil officiel d'Enfants Parents Éducateurs 35 au sein du réseau

Le 16 septembre 2019, à Rennes, à l'occasion de l'accueil officiel de l'association Enfants Parents Éducateurs au sein du réseau, la Fnepe a invité institutions et professionnels de la région à une après-midi parentalité pour donner une plus grande visibilité au réseau et promouvoir l'émergence de ce nouvel acteur sur le territoire. ».

Daniel Coum, directeur de l'association Parentel (Brest 29) a animé la conférence « La mutation de la famille : quels changements pour les parents et les professionnels ? ». Notre président, **Michel Wawrzyniak**, a animé la conférence « La parentalité et ses soutiens ».

85 participants ont été accueillis pendant cette après-midi et le réseau affirme désormais sa présence en Bretagne.

Une procédure de réponse aux sollicitations des professionnels/structures souhaitant rejoindre la Fnepe a été formalisée.

.....

*« Dans un contexte d'éclatement
du modèle familial et de pression normative,
les EPE aident les parents à affirmer
leur légitimité et à faire émerger
leurs propres solutions. »*

Témoignage de professionnel du réseau EPE

.....

02

• Réseau •

UN RÉSEAU D'ACTEURS

39 associations* au service des parents, des jeunes, des familles et des professionnels qui œuvrent dans une démarche de prévention et de coéducation.

LE RÉSEAU DES ÉCOLES DES PARENTS ET DES ÉDUCATEURS EST COMPOSÉ DE STRUCTURES :

Agréées « Écoles des parents et des éducateurs » qui représentent le réseau sur leur territoire



Porteuses d'une ou plusieurs actions de soutien à la parentalité labellisées « Écoles des parents et des éducateurs » et incarnant les valeurs et les finalités du réseau tout en conservant leur identité.

Une présence en France métropolitaine et en outre-mer

Des EPE dans chaque région

Des actions dans 75 départements

SERVICES PROPOSÉS :

POUR LES PARENTS ET LES JEUNES

Lieux d'accueil : points accueil écoute jeunes (PAEJ), lieux d'accueil enfants-parents (LAEP), points écoute pour les parents® (PEP), espaces de rencontre, Cafés des parents®

Animations collectives : colloques, conférences, soirées-débats, groupes d'échanges

Entretiens personnalisés : consultations pour parents et/ou jeunes, guidance familiale, médiation familiale, conseil conjugal et familial, orientation scolaire, accompagnement psychologique

POUR LES PROFESSIONNELS

Formations et actions sur l'accompagnement à la parentalité

Formations qualifiantes et diplômantes aux métiers d'assistant maternel, conseiller conjugal et familial, médiateur familial.

Formations thématiques, analyse de la pratique, supervision d'équipe

MISSIONS :

Contribuer à rendre acteurs de leur vie les parents et les jeunes

Accompagner le développement de l'enfant et de l'adolescent

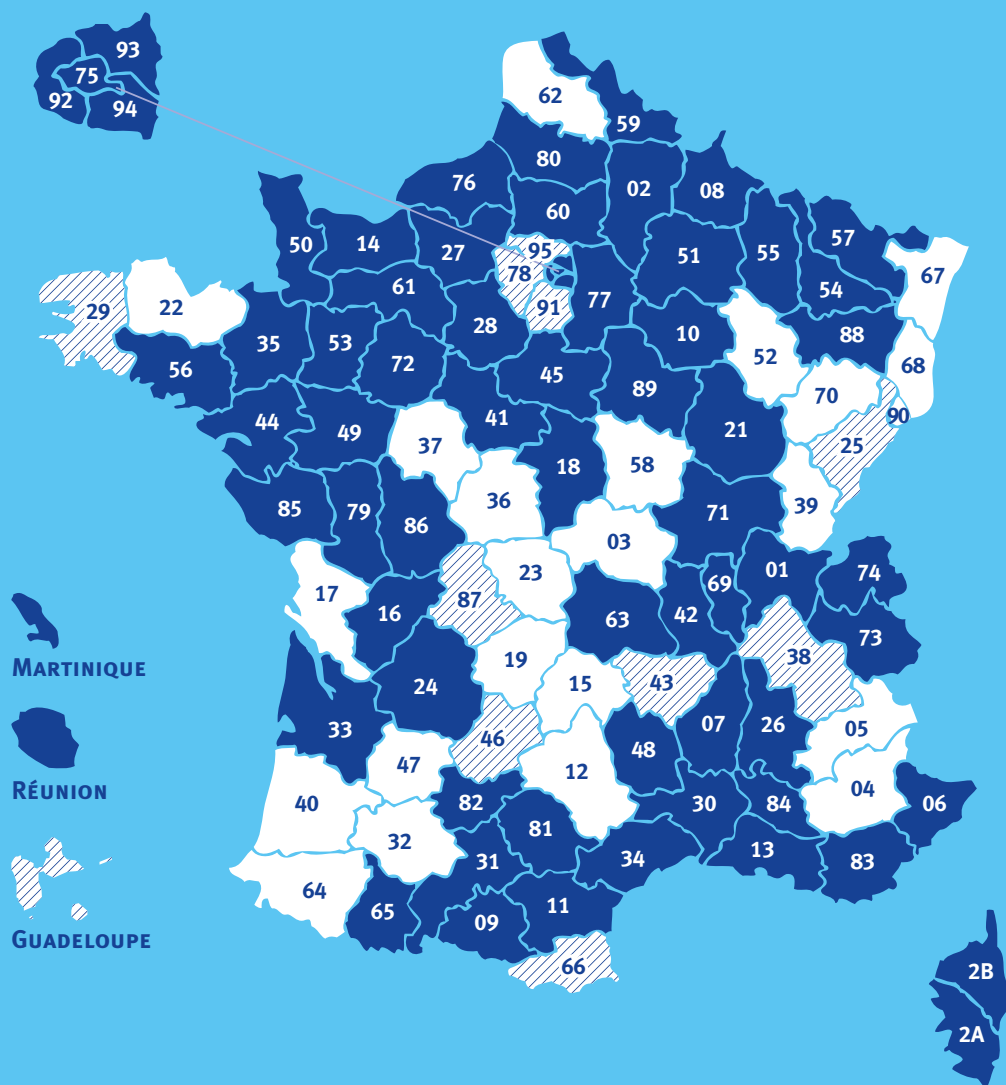
Favoriser le dialogue dans le groupe familial

Soutenir les moments de crise dans la famille

Participer à la formation des professionnels de l'éducation et du secteur sanitaire et social confrontés aux mutations complexes et profondes du groupe familial et de son environnement

* 34 EPE agréées et 5 structures portant des actions labellisées

CARTE RÉSEAU AU 31/12/19



■ Départements couverts par le réseau

▨ Contacts et démarches en cours

4 150

adhérents

423

bénévoles

215

salariés

± 27 500

bénéficiaires
par an

CAFÉ DES PARENTS®

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Le café des parents® est un temps de rencontre autour d'un café, destiné aux parents soucieux de réfléchir à leur responsabilité éducative. Libre d'accès, ce lieu favorise les échanges, les partages d'expériences et de savoirs entre pairs sur un principe de co-éducation.

Exemples de thèmes traités :

Les relations au sein de la fratrie : entre rivalité et complicité : quel équilibre trouver ?

J'élève seul(e) mes enfants : élever seul(e) son enfant, quelle que soit la raison, subie ou choisie, n'est pas toujours aisé. Comment se positionner, quels écueils éviter, quels avantages et inconvénients tant pour l'enfant que pour son parent ?

Les addictions et les adolescents : à quels signes reconnaît-on qu'un adolescent souffre d'addiction ? Comment l'aider ?

Les écrans : quelle place accorder aux écrans dans la famille ? Tablettes, TV, consoles, portables : quels enjeux pour la dynamique familiale ?

L'image de la femme : conjuguer les rôles de femme, mère et citoyenne, la dictature du corps : comment éduquer les filles ?

L'éducation au sein du couple : quelles valeurs transmettre aux enfants sur la place de chacun ? Comment se mettre d'accord entre parents ?

Les relations avec l'école : les inquiétudes face à la rentrée scolaire, le mode de fonctionnement de l'institution scolaire, la difficulté à comprendre les appréciations des professeurs.

OBJECTIFS :

Encourager l'expression des adultes référents éducateurs de l'enfant ;

Proposer aux parents un espace d'écoute et de partage convivial et anonyme ;

Développer les compétences parentales ;

Prévenir les situations de crise et de rupture dans la relation éducative.

MOYENS :

Le professionnel de l'EPE pose un cadre garant du respect des règles de confidentialité et du déroulement de la rencontre. La discussion s'engage à partir d'une situation concrète rencontrée par les participants. Chacun est invité à élaborer des pistes de réflexion, enrichies par les points de vue de l'autre.

350 cafés des parents® en 2019



Parution en 2019 d'un livre dans la collection *L'école des parents* intitulé « Les Cafés des parents®, L'intelligence du collectif ». Voir en page 31.

POINT ÉCOUTE POUR LES PARENTS® (PEP)

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Les PEP® accueillent les parents, accompagnés ou non de leurs enfants, pour un entretien d'une heure environ, avec un psychologue de l'EPE. Les parents font librement la démarche, prennent rendez-vous auprès de l'EPE ou d'un partenaire accueillant la permanence. Le service est confidentiel et gratuit.

OBJECTIFS

Visées des entretiens :

- > Meilleurs repères éducatifs
- > Restauration de l'estime de soi
- > Développement de l'autonomie
- > Restauration des relations familiales
- > Connaissance des lieux ressource
- > Démarche de socialisation
- > Autonomie dans la prise en charge de sa santé



MOYENS

Les PEP® n'ont pas vocation à proposer de la psychothérapie au long cours. Suivant les situations, on peut cependant considérer que certains entretiens sont des consultations thérapeutiques. **Il peut arriver également qu'un entretien soit proposé conjointement avec un médiateur familial.** Les parents et leurs enfants peuvent être orientés vers des services spécialisés si nécessaire.

Avec l'accord des parents, le psychologue peut prendre contact avec les personnes concernées par la problématique exposée par les parents. Ainsi, **des liens fréquents sont établis depuis les points écoute pour les parents®** vers : les psychologues et infirmiers scolaires, les enseignants, les médecins, les sages-femmes, le personnel des structures d'accueil du jeune enfant, les animateurs jeunesse, les travailleurs sociaux etc.

ESPACE ÉCOUTE JEUNES (EEJ) POINT ACCUEIL ÉCOUTE JEUNES (PAEJ)

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Les EEJ et PAEJ du réseau sont des services anonymes et gratuits, assurés par des psychologues ou des conseillers conjugaux et familiaux, à destination des jeunes de 11 à 25 ans. Espaces de prévention généraliste, ils permettent d'aborder des questions personnelles, d'exprimer des préoccupations, d'obtenir des informations, de pouvoir parler et être écouté. Situés au siège de l'EPE ou dans le cadre de permanences déconcentrées en établissements scolaires, maisons du lien social, espaces santé... les EEJ et PAEJ s'inscrivent dans la prévention des conduites à risque et des ruptures familiales au moment de l'adolescence.

OBJECTIFS :

Accompagner le jeune dans sa construction identitaire et sa quête d'autonomie,

Soutenir l'estime de soi et développer les compétences psychosociales des jeunes,

Favoriser le dialogue dans le groupe familial et restaurer la place et le rôle de chacun.

Les entretiens durent en moyenne entre 30 et 45 minutes. Les jeunes sont libres de reprendre rendez-vous ou non. Environ 60% des jeunes reviennent après leur premier entretien à l'EEJ-PAEJ.

MOYENS :

Les problématiques abordées par les jeunes recouvrent des sphères diverses :

Questions autour de l'école : baisse de motivation, absentéisme, désinvestissement scolaire, problèmes de comportement (conseil de discipline et exclusion), difficultés d'apprentissage, orientation floue...

Relations familiales : séparation parentale et ses effets, incompréhensions et violences scolaires, refus des règles de vie, incohérences familiales sur les valeurs éducatives, surinvestissement des parents pour le travail scolaire, décès d'un parent, rupture avec le père, recomposition familiale.

Conduites à risque : consommation de produits psychoactifs (cannabis, alcool), addiction aux jeux vidéo, rencontres « internet », fugue, vol, violences subies ou volontaires.

Histoires intimes : recherche de ses origines, relation amoureuse impossible, séparation amoureuse.

Pour maintenir une réponse de proximité aux besoins des jeunes vulnérables et renforcer la qualité et l'homogénéité du maillage sur le territoire national, le cahier des charges des PAEJ a été rénové en 2017.

LIEU D'ACCUEIL ENFANTS-PARENTS (LAEP)

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Un LAEP est une « maison ouverte », c'est-à-dire un lieu d'accueil et d'échanges, destiné aux enfants de moins de 6 ans, accompagnés par leur(s) parent(s), grand(s)-parent(s), assistante maternelle, assistante familiale, ou tout adulte proche et responsable de l'enfant.



OBJECTIFS :

Venir dans un LAEP permet au tout-petit de :

- Faire l'apprentissage de la vie sociale, avec ses règles et frustrations, ses codes et usages
- Jouer et rencontrer d'autres enfants
- S'autonomiser progressivement et se socialiser
- Vivre des expériences qui lui seront utiles avant d'entrer à la crèche ou à la maternelle

Et aux adultes qui accompagnent l'enfant de :

- Se rencontrer et partager un moment convivial
- Echanger leurs impressions ou leurs interrogations
- Découvrir leur enfant sous un nouveau jour, « pas comme à la maison »
- Trouver des éléments de réponse à leurs interrogations et un guidage vers d'autres structures

16 500 personnes accueillies au sein du réseau EPE

MOYENS :

Dans ce lieu de détente et de rencontre, qui n'est ni une crèche, ni une garderie, puisque l'accompagnateur de l'enfant reste présent, les tout-petits découvrent un univers inconnu, observent, écoutent, rencontrent les autres (enfants et adultes), en toute sécurité affective. Les enfants découvrent le lieu à leur rythme, il n'y a pas d'activités dirigées.

Les accueillants garantissent la qualité et la convivialité des conditions d'accueil, ainsi que la confidentialité des informations qui circulent.

« La participation repose sur une démarche volontaire et libre. Les parents décident de leur implication dans les échanges et font vivre le lieu par leur présence. »

CONSEIL CONJUGAL ET FAMILIAL

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Au sein des EPE, les conseillers conjugaux et familiaux (CCF) accueillent, informent et écoutent les personnes, les couples et les familles rencontrant des difficultés relationnelles, affectives ou sexuelles. Ils conduisent des entretiens individuels ou familiaux, animent des groupes de parole de jeunes, d'adultes, de parents et de professionnels, et effectuent de la prévention en milieu scolaire, associatif ou institutionnel.



OBJECTIFS :

Informer sur tout sujet ayant trait à la sexualité (contraception, IST...),

Accompagner les femmes dans le cadre d'une interruption volontaire de grossesse (IVG),

Soutenir les personnes dans la recherche d'une relation conjugale satisfaisante,

Proposer un espace d'écoute et de parole où il est possible de « tenir conseil ».

22 CCF
interviennent pour le
réseau des EPE

MOYENS :

À l'EPE, le conseiller conjugal et familial travaille en lien étroit avec les autres professionnels (médiateurs familiaux, psychologues...), ce qui permet, en cas de besoin, un passage de relais simplifié et rapide d'un service à l'autre. De même, il peut être amené à intervenir lors de Cafés des parents® et à effectuer des entretiens par téléphone sur les lignes de téléphonie sociale du réseau, tel Inter service parents, ou au sein des Points Accueil Écoute Jeunes (PAEJ) ou Espace écoute jeunes (EEJ) développés par le réseau.

Le réseau des EPE est un des organismes de formation agréés par le ministère des affaires sociales pour délivrer la formation qualifiante au CCF.

MÉDIATION FAMILIALE

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Les EPE conduisent des médiations familiales sur 11 départements. L'accompagnement dans la séparation, le soutien à la parentalité, l'écoute, la mise en mots des difficultés, sont les notions essentielles abordées par les médiateurs familiaux des EPE lors des entretiens.

OBJECTIFS :

Favoriser le rétablissement de la communication entre les parents,

Travailler la coparentalité en conduisant les parents à accepter leur différence pour qu'ils se reconnaissent mutuellement dans leur statut de parent,

Aider les parents à exercer conjointement l'autorité parentale,

Contribuer à rendre les parents acteurs en soutenant leurs compétences parentales.

**1025
médiations
réalisées ou
en cours au
31 décembre
2019**

MOYENS :

Lors des permanences, les professionnels des EPE travaillent selon le processus de médiation familiale suivant :

1. La rencontre d'information : les personnes viennent seule ou en couple, le médiateur les informe des modalités et des différentes règles à respecter pendant la médiation. Lorsque ce premier entretien est individuel, le médiateur propose une rencontre à l'autre personne par courrier ou par téléphone.

Suite à cette information les personnes décident d'engager ou non une médiation familiale

2. Une médiation s'effectue en plusieurs étapes et comporte plusieurs entretiens communs. Chaque entretien dure en moyenne 2 heures. Ils ont lieu environ tous les 15 jours. Pendant les entretiens de médiation, le médiateur doit garantir un cadre qui donne aux personnes la possibilité de se rencontrer, de s'exprimer, et de se parler en toute sécurité.

3. Au terme de la médiation un protocole d'accord peut être signé par les deux parents et peut être soumis pour homologation au juge aux affaires familiales, afin de rendre exécutoires les modalités travaillées pendant la médiation.

LES EPE RÉALISENT DES :

- **médiations dites spontanées :** les personnes viennent solliciter le médiateur familial afin de réfléchir, évoquer, comprendre, préparer la séparation, trouver d'autres modalités concernant les droits de visite et d'hébergement de leur(s) enfant(s)...
- **médiations dites ordonnées :** le juge enjoint aux personnes de s'informer sur la médiation familiale ou ordonne une médiation familiale avec l'accord des personnes.

ESPACES DE RENCONTRE ENFANTS - PARENTS

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Les espaces de rencontre EPE sont des lieux neutres associatifs où des enfants viennent rencontrer le parent chez lequel ils ne résident plus. D'autres membres : grands-parents, parents, frères, sœurs, titulaires d'un droit de visite peuvent y être aussi accueillis. Ces lieux sont préconisés dans toute situation où la relation enfant-parent se révèle difficile en raison d'un droit de visite interrompu ou trop conflictuel.

OBJECTIFS :

Offrir un cadre garant de la protection de l'enfance et favorisant la reprise de contact avec le parent « absent » dans des conditions rassurantes,

Renforcer les ressources de l'enfant qui pourrait être pris à ses dépens dans un conflit de loyauté et consolider son identité.

« Il s'agit d'un lieu provisoire, un lieu de transition où se prépare l'avenir afin que des relations changent, évoluent, dans l'idée que des rencontres sans intermédiaire soient, un jour, possibles. »



MOYENS :

Les juges aux affaires familiales peuvent être prescripteurs au travers d'une ordonnance ou d'un jugement concernant des situations de divorce, séparation conjugale ou familiale où le lien enfant-parent doit être préservé ou repris. Les espaces de rencontre EPE peuvent aussi faire l'objet d'une saisine directe des familles.

**1800 rencontres
parents-enfants
organisées en 2019**

JEU DES TROIS FIGURES (J3F)

DÉVELOPPER L'EMPATHIE À L'ÉCOLE

DESCRIPTION DE L'ACTION

Le psychiatre Serge Tisseron* a mis au point, puis expérimenté, un protocole de jeux de rôle qui développe l'empathie chez les enfants. La création du J3F répond à une double motivation : la lutte contre la violence en milieu scolaire et contre l'influence de la surconsommation d'écrans chez le jeune enfant.

Le J3F fait alternativement jouer aux enfants les trois rôles présents dans leurs jeux spontanés, et que l'on retrouve dans les séries télévisées et les films : l'agresseur, la victime et le tiers, qui peut être témoin, sauveteur ou redresseur de torts.

OBJECTIFS

Sur le plan éducatif, le J3F

...✂ **Constitue une forme de pré-éducation** aux images en permettant aux enfants de prendre du recul par rapport à ce qu'ils éprouvent face à elles, notamment à la télévision

...✂ **Apprend le « faire semblant »** et incite les enfants à « imiter pour de faux » dans leurs jeux plutôt que « pour de vrai »

...✂ **Développe la capacité des enfants à se mettre à la place de l'autre** et l'apprentissage de comportements pro sociaux contribuant à réduire la violence

...✂ **Lutte contre les stéréotypes de genre**

...✂ **Encourage l'appel à l'adulte** comme régulateur des conflits

MOYENS :

Pour déployer à grande échelle la pratique du jeu des trois figures et répondre aux demandes de formation des psychologues de l'Éducation nationale et des enseignants, Serge Tisseron a souhaité faire de la Fnepe un relais dans cette démarche. Il a ainsi formé une vingtaine de professionnels, psychologues cliniciens EPE, sur l'ensemble du territoire national.

La formation théorique s'est déroulée sur 3 jours. L'objectif est de mieux comprendre la place de l'empathie dans la régulation des conflits au sein des classes. Entre chaque journée de formation, les professionnels des EPE ont pratiqué le jeu des trois figures, une fois par semaine dans une classe d'école maternelle pendant 45 minutes.

Depuis 2015, le réseau des EPE anime des formations au jeu des trois figures à la demande des académies partout en France.

* Serge Tisseron est psychiatre et psychanalyste, directeur de recherches (HDR) à l'université Paris VII Denis Diderot.
<http://sergetisseron.com>

ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DESCRIPTION DE L'ACTION :

L'analyse de la pratique est un temps de prise de distance afin de se repérer dans la complexité des situations professionnelles rencontrées, de mieux identifier les places et positionnements de chacun. Elle s'adresse à des bénévoles ou des professionnels des secteurs social, éducatif ou sanitaire et leur permet « une prise de recul » dans la prise en charge des publics qui leur sont confiés.

OBJECTIFS :

Permettre le partage et/ou le questionnement des pratiques par les professionnels en vue de renforcer la cohérence des interventions.

Analyser et gérer les émotions ressenties

dans un espace intermédiaire, protégé, qui aménage du vide et permet à la pensée créatrice de se développer :

- vis-à-vis du public et de sa famille,
- vis-à-vis de l'équipe,
- vis-à-vis de l'institution.

Profiter de l'expérience et des ressources des uns et des autres.

MOYENS :

L'analyse de la pratique vise à permettre à chaque membre d'une équipe d'exprimer son ressenti vis-à-vis d'une situation professionnelle vécue par les participants, afin d'éviter au maximum la projection et l'identification personnelles. L'analyse des pratiques a pour but d'interroger sur les réponses adaptées aux situations données et non de « donner » des solutions.

Des structures et institutions diverses font appel au savoir-faire des EPE pour des analyses de la pratique :

Instituts médico-éducatifs

Établissements de placement d'enfants

Services assistance éducative en milieu ouvert

Associations de quartier

Structures petite enfance

Relais d'assistantes maternelles

Lieux de vie

C.C.A.S...

FORMATION PROFESSIONNELLE

DESCRIPTION DE L'ACTION :

Acteurs majeurs du soutien à la parentalité, les EPE ont développé des organismes de formation dotés d'une culture commune et d'une expertise de terrain, véritables observatoires des réalités et évolutions sociétales.

FINALITÉS DES FORMATIONS EPE :

Transmettre
des savoirs

Développer les
compétences

Valoriser
les parcours

Professionaliser
les acteurs



LES DOMAINES D'INTERVENTION :

- Enfance – Adolescence
- Accompagnement des professionnels
- Communication et relation d'aide
- Outils, pratiques professionnelles et management
- Formations qualifiantes

FONDEMENTS ET CADRES D'ACTION :

- Incarner une éthique qui défend une conception humaniste (laïcité, non jugement, neutralité politique)
- Proposer des savoirs ancrés dans la pratique et les parcours professionnels
- Évoluer grâce à l'expertise du réseau national, de son conseil scientifique et de ses publications

MOYENS GARANTISSANT LA QUALITÉ DES FORMATIONS EPE :

- Des formateurs, aux profils variés, eux-mêmes praticiens et intégrés dans une équipe pédagogique
- Des formations adaptées, alternant apports théoriques et exercices pratiques (mises en situation, retours d'expériences)
- Des approches pédagogiques diversifiées permettant au stagiaire d'être acteur de ses apprentissages

.....

*« L'école des parents et les livres
de la collection « L'école des parents »
sont une belle vitrine pour notre réseau
et un excellent support
pour notre travail au quotidien. »*

Blandine Sagot, directrice de l'EPE de l'Hérault

.....

03

• Revue •

L'ÉCOLE DES PARENTS

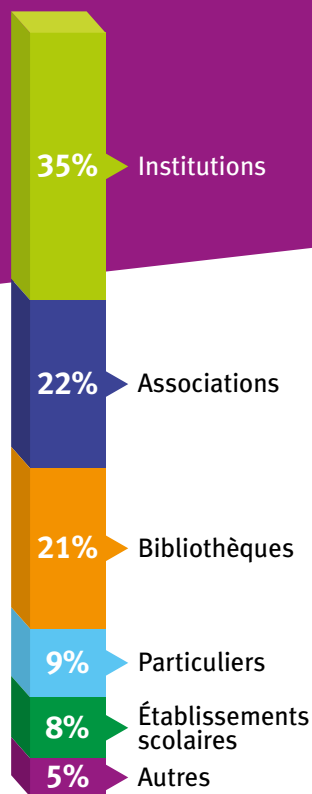
L'école des parents est, depuis sa création en 1949, une revue de référence dans le champ de la parentalité, de la famille et de l'éducation au sens large. Elle s'adresse à un public de professionnels de l'action sociale, de l'enfance et de l'adolescence, du soin, de l'école, de l'animation, mais aussi à des particuliers, par l'intermédiaire des bibliothèques et des médiathèques notamment.

Dans chaque numéro, *L'école des parents* se penche sur un grand thème de société en lien avec la sphère familiale, à travers des enquêtes, des interviews, des reportages, des contributions d'experts reconnus (pédopsychiatres, sociologues, psychologues, anthropologues...) et d'acteurs de terrain concernés. Ces dossiers sont complétés par un grand entretien avec une personnalité engagée, des chroniques régulières sur l'école, la santé et le droit de la famille, des reportages sur des initiatives professionnelles originales, une sélection de livres pour les enfants et pour les professionnels.

L'école des parents veille à respecter la diversité des approches psychologiques, sociologiques et philosophiques, sans se limiter à un seul point de vue. Elle suit les grands enjeux de l'actualité au sein de l'Éducation nationale, de la famille et du social.

L'école des parents est très présente dans les bibliothèques, les médiathèques et les centres de formation, tels que les instituts régionaux de travail social (IRTS), où chaque exemplaire est lu par 5,3 personnes en moyenne.

Les abonnés :



La rédaction est constituée d'une rédactrice en chef à temps plein, d'une secrétaire de rédaction à temps partiel et d'un maquettiste indépendant. Elle fait appel à des pigistes extérieurs, des experts et des illustrateurs.

La gestion des abonnements est traitée en externe par la société Abosiris. De nombreuses relances, ainsi qu'une diffusion de la revue lors de congrès importants (SFPEADA, *Dialogue*), ont permis de limiter la baisse du nombre d'abonnés et de la vente au numéro, dans une période difficile pour la presse.

**2 000 abonnés,
10 000 lecteurs**

QUATRE REVUES ET DEUX LIVRES ONT ÉTÉ PUBLIÉS EN 2019 :



n°630

Handicap, troubles psy... La parentalité entravée

- Analyse de Bertrand Morin : *Handicap intellectuel. De l'accompagnement à la coparentalité*
- Analyse de Benoît Bayle, psychiatre : *Schizophrénie. Quel impact sur les enfants ?*
- Regards croisés entre Michèle Créoeff et Daniel Coum : *Placement de l'enfant. Une mesure à mieux accompagner*



n°631

Dans les cours de récré

- Analyse d'Antoine Prost, historien : *Âges et usages de la cour d'école*
- Analyse de Yan Bour, sociologue : *Jeux dangereux. Peur sur la récré*
- Enquête : *Mixité. Genres de jeux et jeux de genre*



n°632

L'engagement à l'adolescence

- Enquête : *Politique, environnement, solidarité... Comment la jeunesse refait le monde*
- Enquête : *Féminisme. La nouvelle vague*
- Regards croisés entre Serge Hefez et Laurent Bonelli : *Djihadisme. Les raisons de la séduction*



n°633

Petite enfance La place des pères

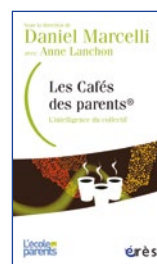
- Enquête : *Les pères sont-ils devenus des mères bis ?*
- Enquête : *Travail et paternité*
- Regards croisés entre Irène Théry et Daniel Marcelli : *PMA pour toutes. La négation du père ?*



Livre

La famille connectée, de Jocelyn Lachance, maître de conférences en sociologie

Soucieux de protéger leurs enfants dans un monde perçu comme dangereux, les parents utilisent les outils numériques pour communiquer avec eux, s'enquérir de ce qu'ils font et les surveiller. Où fixer la frontière entre la surveillance légitime, bienveillante, et le contrôle qui bride la liberté de l'enfant et entrave son autonomie ? Cet ouvrage dévoile les effets insoupçonnés de l'usage des TIC au sein des familles.



Livre

Les Cafés des parents® L'intelligence du collectif

Outils emblématiques des Écoles des parents et des éducateurs, les Cafés des parents® se déclinent sous de multiples formes. Cet ouvrage revient sur leur histoire, explicite l'originalité de leur démarche et souligne leur utilité sociale.

Chercheurs et acteurs de terrain analysent dans ce livre collectif le succès de ces lieux de démocratie, qui reflète l'aspiration des parents à une transmission plus horizontale.



PARTENARIAT AVEC ÉRÈS

Depuis janvier 2016, la Fnepe est associée aux éditions érès pour coéditer la revue *L'école des parents* et les livres de la collection éponyme.

Cet éditeur majeur dans le champ des sciences humaines publie de multiples revues professionnelles dans les domaines de l'enfance et de la parentalité (enfances & PSY, Spirale, etc.), du travail social et de la psychanalyse - entre autres -, et de nombreuses collections de livres (« 1001 BB », « La vie de l'enfant », etc.)

Ce partenariat offre à la revue une meilleure visibilité (présence sur le site d'érès, en librairie spécialisée, dans les colloques, etc.) et contribue à développer la vente au numéro.

PRÉSENCE SUR CAIRN

L'école des parents est également accessible en version numérique, sur le site cairn.info.

Les dossiers et les grands entretiens parus entre 2011 et 2015 sont en accès libre. Les dossiers et les pages d'actu publiés depuis 2016 sont en accès conditionnel. Depuis 2018, certains articles sont présents sur [cairn international](http://cairn.info).

En 2019, plus de 105 000 articles ont été consultés sur le site (soit une augmentation de 80% par rapport à l'an dernier). Les ventes des articles en accès conditionnel compensent en partie la baisse régulière du nombre d'abonnés

❖ www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents.htm

❖ www.cairn-int.info/about-the-journal-l-ecole-des-parents.htm

L'année 2019 a été marquée par l'externalisation de la gestion de nos abonnements. Notre choix s'est porté sur la société Abosiris, une petite structure qui connaît bien la problématique des revues professionnelles à faible tirage. Outre la gestion du portefeuille abonnés, Abosiris relance régulièrement les anciens abonnés et nous conseille pour en recruter de nouveaux. Le 31 décembre, *L'école des parents* comptait **1950 abonnés**. La société Abosiris gère également les achats (revues, livres, outils) sur notre boutique en ligne et édite les factures correspondantes.

En 2019, **83 revues et 105 livres** de la collection « L'école des parents » ont été vendus à l'UNESCO via notre site ou lors de colloques.

L'année 2019 est également celle du **70^e anniversaire de *L'école des parents***, qui a donné lieu à 4 pages de rétrospective et d'analyses dans le n° 633 et qui, associé aux **50 ans de la Fnepe**, sera fêté le **28 mai 2021 par un grand colloque gratuit à la Maison de l'Unesco** sur le thème « Parentalités en mouvement, des pratiques à inventer ».



4 numéros + 2 livres



= 49€/an



BULLETIN D'ABONNEMENT

Oui Je m'abonne par courrier en renvoyant ce coupon à l'adresse : L'école des parents, c/o ABOSIRIS - BP 53 - 91540 MENECY

ou par mail à l'adresse :

abonnement@ecoledesparents.org

ou par téléphone : 01 84 18 10 58

Je joins mon règlement par :

- ☐ Chèque à l'ordre de la Fnepe
- ☐ Mandat ou virement administratif

☐ 1 an (4 numéros + 2 livres) au prix de 49€ (Europe et DOM-TOM : 55 € - Autres pays : 58 €)

☐ 2 ans (8 numéros + 4 livres) au prix de 92€ (Europe et DOM-TOM : 104 € - Autres pays : 110 €)

Oui Je m'abonne en ligne sur le site www.ecoledesparents.org et je règle par CB ou par Paypal (paiement sécurisé)

Mme ☐ M. ☐

Nom _____

Prénom _____

Organisme _____

Adresse _____

CP Ville _____

Tél. _____ Fax _____

E-mail _____

Comment avez-vous connu la revue?

☐ Colloque ☐ EPE

☐ Autre : _____

DATE & SIGNATURE :

VENTE AU NUMÉRO :

Pour vous procurer les anciens numéros et consulter les sommaires

www.ecoledesparents.org

« Les EPE proposent aux parents des espaces d'information, de rencontre et d'échanges afin de les soutenir dans leur rôle d'éducateur au sein d'une société qui offre davantage de liberté mais aussi plus de complexité. »

Témoignage de professionnel du réseau EPE

04

• Actualités 2019 •

LA FNEPE FÊTE SES 50 ANS

La revue L'école des parents fête ses 70 ans en 2019 et la Fnepe ses 50 ans en 2020, occasion de programmer toute une année de festivités avec plusieurs temps forts.

LE DÉPÔT DES ARCHIVES DE LA FNEPE

Grâce au Pôle de conservation des archives des associations de jeunesse et d'éducation populaire (PAJEP) qui a pour missions de **collecter, conserver, classer et valoriser les archives privées de ce secteur**, la Fnepe a fait don, en 2019, de ses archives aux Archives nationales.

Le fonds rassemble un ensemble d'archives de la Fnepe et de l'EPE IDF (qui portait certaines actions avant la création de la Fédération) sur :

- ❖ Le fonctionnement (instances statutaires, finances, personnel, etc.) de l'association,
- ❖ Les actions : notamment des études et des recherches sur l'enfant et la famille, comptes rendus de colloques et de conférences,
- ❖ Des documents illustrant les relations de la Fédération nationale avec son réseau,
- ❖ Des brochures illustrées des années 1960 à destination des parents,
- ❖ Les publications des revues *L'école des parents* et *le Groupe familial*,
- ❖ Et un dossier très intéressant sur les activités liées à l'audiovisuel conduites dans les années 1960 sous la direction du psychiatre Jean Ormezzano.

UNE ANNÉE D'ÉVÉNEMENTS EN RÉGION

De l'été 2019 à fin 2020, tous les membres du réseau se sont associés à cette période anniversaires en proposant colloques, animations, rendez-vous, cafés des parents®. Parents, éducateurs et partenaires ont eu l'occasion de prendre part à des manifestations organisées autour du thème rassembleur de la parentalité. La liste est consultable sur notre site internet, dans un onglet « Anniversaire » créé spécialement pour l'occasion.



LA FNEPE CÉLÈBRE LA PARENTALITÉ

Le point d'orgue de ces festivités est l'organisation d'un grand colloque à la Maison de l'UNESCO à Paris, le 28 mai 2021* intitulé "Parentalités en mouvement, des pratiques à inventer".

UN GRAND COLLOQUE

Ce colloque placé sous le **haut patronage d'Adrien Tacquet** réunira des personnalités des sciences humaines et sociales telles que Claude Martin, Daniel Marcelli, Olivier Phan, Abdessalam Yahyaoui, Régine Scelles, Sylviane Giampino ou encore Geneviève Delaisi de Parseval.

Nos intervenants se pencheront sur la question de la parentalité et de son accompagnement en prenant pour point de départ la réflexion suivante :

« Les familles, hier, aujourd'hui, vivent des évolutions dans leur manière, parfois originale, parfois marginale, parfois avant-gardiste, parfois classique d'élever les enfants et de vivre la parentalité avec les aléas de la vie. Elles changent aussi dans les demandes qu'elles adressent à ceux qui ont pour mission de les soutenir dans leur fonction de parents. La société, les lois évoluent dans leur manière de prendre en compte la vie des familles et dans la conception des dispositifs qui leur sont proposés.

Demain quelles seront les évolutions des familles et des pratiques ?



Ces changements se nourrissent de l'histoire culturelle, politique, économique et idéologique des pays et de celle de membres du couple. Ce qui est ainsi transmis de parents à enfants se transforme et crée du « nouveau », ni tout à fait pareil ni tout à fait différent. Pour que ces évolutions, ces créations aient des effets positifs, il faut en comprendre le sens et en repérer les effets. Condition pour que les professionnels, les institutions inventent d'autres manières d'être et de faire avec et pour les familles. »

* Le colloque, initialement prévu le 12 juin 2020 est reporté au 28 mai 2021 en raison de la pandémie de coronavirus.

LE RÉSEAU DES EPE

FAIRE FACE À LA RÉFORME DE LA FORMATION

Dans le cadre de ses « journées réseau », le 28 novembre, la Fnepe s'est penchée sur un sujet qui concerne la majorité des EPE : la réforme de la formation professionnelle du 5 septembre 2018. Cet échange a été organisé par les membres de la commission formation et co-animé par le consultant et formateur Jacques Abécassis. L'objectif était de s'engager dans une réflexion stratégique commune.

La journée a débuté par une présentation par Jacques Abécassis des grands axes de changement découlant de la réforme. Il explique notamment qu'au 1^{er} janvier 2021, entrera en vigueur le système de certification nationale unique dit Qualiopi. Cette nouvelle certification des organismes de formation s'appuie sur le référentiel national de qualité (RNQ) défini en juin 2019. Ainsi, chaque organisme de formation devra, pour obtenir Qualiopi, être en conformité avec les **7 critères** et les **32 indicateurs** du référentiel. Cette conformité sera vérifiée tous les trois ans, par le biais d'un audit. Pour aider les structures à se saisir de ces critères, un guide de lecture est disponible sur le site du ministère du travail précisant notamment le niveau attendu, les éléments de preuve et obligations spécifiques par indicateur.

ORGANISMES DE FORMATION DES ÉCOLES DES PARENTS ET DES ÉDUCATEURS

La force de l'expertise et de l'engagement

Les Écoles des parents et des éducateurs œuvrent, depuis quarante-cinq ans, dans le champ de la formation en puisant dans leur culture commune et leur expertise de terrain pour transmettre les savoirs, développer les compétences, valoriser les parcours et professionnaliser les acteurs du secteur sanitaire et social.

À ce jour, une trentaine de structures du réseau (83 %) interviennent dans le cadre de la formation continue auprès de ces professionnels. Elles portent des formations certifiantes (DE d'assistant familial, DE de médiation familiale...) aussi bien que qualifiantes (pour les assistants maternels, les conseillers conjugaux et familiaux...).

Pour garantir la qualité des formations, les EPE s'appuient sur :

- des formateurs aux profils variés, eux-mêmes praticiens et intégrés dans une équipe pédagogique ;
- des formats adaptés, alternant apports théoriques et exercices pratiques (mises en situation, retours d'expériences) ;
- des approches pédagogiques diversifiées permettant au stagiaire d'être acteur de ses apprentissages.

LES ÉTAPES POUR LA CERTIFICATION QUALIOPI



QUELLE STRATÉGIE POUR LE RÉSEAU DES EPE ?

Face à l'enjeu de cette réforme pour notre réseau, la commission formation a proposé, lors de cette journée, la mise en place d'un World Café autour de 5 thématiques :

- ❖ Changement de pratique impliqué par la réforme (marketing, outils, écrit...) ?
- ❖ Coût en temps et en argent, échéance, quelle stratégie possible ?
- ❖ Quelle mutualisation possible dans le réseau ?
- ❖ Quel impact de la nouvelle définition de la formation professionnelle dans notre activité ?
- ❖ Des formations pour qui ? Pour quoi ?

Les membres de la commission formation ont animé les différentes tables rondes et recueilli les propositions des membres du réseau, afin d'envisager ensemble une stratégie à adopter à l'aune des échéances liées à cette réforme mais également pour l'avenir.

La journée du 29 novembre, deuxième jour des journées réseau, a été l'occasion de débattre avec les EPE des perspectives d'avenir de la Fnepe et du réseau. Tant dans le développement de sa place d'acteur national majeur du soutien à la parentalité, que dans le développement et la visibilité du réseau au niveau local. Un travail en groupe a permis de poser les jalons de la réactualisation de notre projet stratégique en 2020.

LA COMMISSION FORMATION

La commission formation se réunit depuis un an et demi. Elle est composée des 7 EPE les plus avancées dans le champ de la formation. À la fréquence d'une réunion par trimestre, en 2019, la commission formation a réalisé :

- ❖ Un état des lieux de l'activité formation de ces 7 EPE (EPE 14, EPE 31, EPE 34, EPE 42, EPE 57, EPE 74 et EPE 77 sud)
- ❖ Une réflexion sur quelques formations phare du réseau pour envisager un catalogue de formation commun
- ❖ Un chapeau commun définissant la formation dans le réseau
- ❖ L'organisation de la journée réseau

57 participants
29 structures EPE
mobilisées sur ces journées

LA FNEPE PARTICIPE AU HAUT CONSEIL DE LA FAMILLE, DE L'ENFANCE ET DE L'ÂGE (HCFEA)



OBJECTIF DU HCFEA

- ✦ animer le débat public et apporter aux pouvoirs publics une expertise prospective et transversale sur les questions liées à la famille et à l'enfance, à l'avancée en âge, à l'adaptation de la société au vieillissement et à la bientraitance.

Depuis 2016, 3 administrateurs de la Fnepe sont membres du HCFEA et participent régulièrement aux échanges et aux travaux.

Noëlle Mariller (Conseil de la famille), et Bruno Jarry (Conseil de l'enfance et de l'adolescence), en tant que personnes qualifiées nommées par la ministre des familles et Régine Scelles, en tant que représentante de la Fnepe.

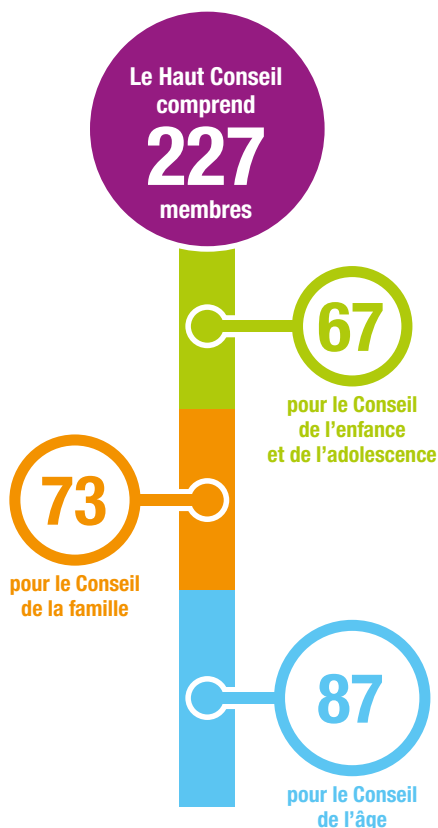
En 2019, le collège Famille a travaillé particulièrement 2 rapports :

- ✦ Voies de réforme des congés parentaux dans une stratégie globale d'accueil des jeunes enfants
- ✦ Ruptures familiales

Et le collège Enfance et adolescence 3 rapports :

- ✦ Pilotage de la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant
- ✦ Données et études publiques mieux centrées sur les enfants
- ✦ Travaux du conseil de l'enfance et droits de l'enfant

De plus il a organisé une journée nationale de l'enfance le 11 juin 2019.



CONTRIBUTIONS DE LA FNEPE AU DÉBAT PUBLIC

LA FNEPE A PRODUIT :

- ❖ Une contribution dans le cadre de la mission confiée à Serge Tisseron par le Centre national du cinéma et de l'image animée (CNC) pour réfléchir à la possibilité **d'harmoniser les diverses grilles en vigueur pour la protection de la jeunesse**, dans les différents domaines où ces grilles existent (télévision, cinéma, jeux vidéo) et de créer un standard unique qui s'appliquerait non seulement à ces trois domaines, mais aussi à l'ensemble des contenus du net.
- ❖ Une contribution dans le cadre de la mission confiée à Sophie Marinopoulos par la ministre de la culture de l'époque ayant pour objet de mettre en lumière **l'intérêt de déployer plus largement des actions culturelles à dimension préventive** permettant de **mieux travailler autour de la qualité du lien parent-enfant** dès la naissance.

LA FNEPE A ÉTÉ AUDITIONNÉE :

- ❖ Dans le cadre d'une mission menée par la MILDECA et la Direction interministérielle de la transformation publique (DITP) sur un projet d'application des sciences comportementales à la **réduction du temps d'exposition aux écrans des enfants de 6 à 11 ans**.

LA FNEPE EST INTERVENUE :

- ❖ À la journée d'études **« une clinique du quotidien au cœur de la cité »**, organisée à l'occasion des 20 ans de l'Espace Parent-Enfant du CLAVIM à Issy les Moulineaux.
- ❖ Au colloque européen **« avoir des relations avec ses parents est un droit »**, organisé à Bruxelles par les fédérations française, belge et espagnole des espaces de rencontre.

LA FNEPE A PARTICIPÉ :

- ❖ Aux ateliers organisés par la direction interministérielle de la transformation publique (DITP) dans le cadre d'une **mission d'appui auprès du secrétariat d'État en charge de la protection de l'enfance**, pour la mise en œuvre d'un **parcours accompagné des parents pendant les 1000 premiers jours de l'enfant**.
- ❖ Aux groupes de travail **« Pédagogie »**
 - campagne de formation continue de 600 000 professionnels de la Petite-Enfance, déployée dans le cadre de la Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté.
- ❖ À une rencontre de réflexion sur les mesures destinées aux familles monoparentales en sortie du grand débat avec Mesdames Marlène Schiappa et Christelle Dubos, Secrétaires d'État.

PROTOCOLE D'ENGAGEMENTS

POUR LA PRÉVENTION DE L'EXPOSITION DES MINEURS AUX CONTENUS PORNOGRAPHIQUES EN LIGNE

En mars 2018, la ministre des solidarités et de la santé avait annoncé la signature d'une charte avec les professionnels du numérique, pour une meilleure protection des enfants et des adolescents dans l'univers digital.

Ce projet a fait l'objet d'un groupe de travail piloté par le secrétariat d'État à l'enfance et réunissant autour des pouvoirs publics d'une part les grands opérateurs et associations professionnelles du numérique, d'autre part plusieurs grandes associations nationales du secteur famille/enfance dont **la Fnepe**. En effet, à côté de nouvelles obligations pour les industriels, un des objectifs affirmés par le Président de la République était de « **permettre aux parents de reprendre la main sur l'utilisation du numérique par leurs enfants** ».

Ce travail s'est prolongé sur toute l'année 2019 pour aboutir à une signature du protocole en janvier 2020.

LES ENGAGEMENTS DU PROTOCOLE

- 1 | Informer les parents de l'existence d'outils destinés à protéger les mineurs contre une exposition à des contenus pornographiques et favoriser le recours à ces outils
- 2 | Développer l'information délivrée aux parents et renforcer le soutien à la parentalité numérique
- 3 | Développer l'information délivrée aux mineurs et renforcer l'offre d'accompagnement sur les thématiques liées à la sexualité
- 4 | Mise en place, suivi et évaluation des dispositifs de prévention à l'exposition des mineurs à des contenus pornographiques en ligne

LES CITÉS ÉDUCATIVES

La Fnepe est invitée à participer au déploiement et à la mise en œuvre du programme lancé en juin 2019 par le CGET – actuel ANCT – dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV)

Inspiré par des expériences de terrain, conduites notamment à Grigny (91), Clichy-sous-Bois (93) et Nîmes (30), le dispositif des Cités éducatives est l'une des 40 mesures du plan de mobilisation nationale en faveur des habitants des quartiers.

RENDEZ-VOUS CLÉS

25 JUIN Conférence téléphonique avec 17 EPE pour présenter le programme

20 JUIN Rencontre Fnepe/ François Antoine Mariani, alors Commissaire général délégué à l'égalité des territoires

13 JUIN Manifestation « la Grande équipe des acteurs et des habitants des quartiers » à la Grande Halle de la Villette à l'invitation de Julien Denormandie, Ministre chargé de la Ville et du Logement

5 JUIN Réunion d'information au CGET réunissant l'ensemble des associations partenaires

8 MARS Rencontre avec Vincent Lena, chargé par les ministres de la Ville et de l'Éducation nationale de coordonner le programme interministériel et partenarial des « cités éducatives » et Claire Piednoir de Resseguier, chargée de mission auprès du coordonnateur national des « cités éducatives »

OBJECTIF :

Fédérer tous les acteurs des quartiers prioritaires de la politique de la ville afin d'en faire des lieux de réussite républicaine.

Ce programme vise à renforcer les prises en charge éducatives pendant le temps scolaire et périscolaire. À travers les Cités éducatives, le Gouvernement a souhaité fédérer tous les acteurs éducatifs - services de l'État, collectivités mais aussi associations et habitants - dans les territoires qui en ont le plus besoin, tout en leur apportant des financements nouveaux.

Plus des trois-quarts des EPE interviennent dans, au total, 123 quartiers prioritaires. C'est donc tout naturellement que le réseau des EPE s'est inscrit dans ce nouveau dispositif.

CHIFFRES CLÉS

- ❖ **80 Cités éducatives** labellisées, en septembre 2019.
- ❖ les EPE sont mobilisées dans près de la moitié des cités éducatives déployées en province.
- ❖ **450 000 enfants** et jeunes habitants des quartiers prioritaires les plus fragiles, de 0 à 25 ans.
- ❖ **100 000 euros** alloués à chaque Cité éducative pour lancer ses actions, à la rentrée de septembre 2019.
- ❖ **100 millions d'euros** attribués par le ministère chargé de la Ville pour la période 2020-2022.

« Les EPE animent des réseaux parentalité locaux ou départementaux; ces réseaux sont des lieux ressources pour les professionnels: un espace-temps pour se poser, réfléchir à sa pratique, se questionner, trouver du soutien et des informations. »

Témoignage de professionnel du réseau EPE

05

• Thématiques 2019 •

DÉPLOIEMENT DE L' OUTIL DE PRÉVENTION À LA SUREXPOSITION DES ÉCRANS DES 0-6 ANS

Le numérique mobile et connecté a bouleversé la vie publique, l'intimité et les habitudes familiales. Si cette question de santé publique, a d'abord été incarnée à travers l'hyperconsommation des écrans par les adolescents, elle concerne également les tout-petits.

Ces nouvelles pratiques numériques impactent la construction des relations que l'enfant établit précocement avec autrui au sein de la famille et dans la sphère sociale, notamment dans son apprentissage de la communication.

Depuis 5 ans, l'usage des écrans au quotidien est l'une des principales inquiétudes des parents abordées lors des entretiens et des animations-débats menées par l'ensemble des EPE.

Au vu des remontées de terrain des EPE, notamment de la difficulté à créer des animations pertinentes auprès des parents sur les pratiques numériques des tout-petits, **la Fnepe a proposé aux EPE « pilotes » sur ce sujet, dont l'EPE d'Aix-en-Provence de mutualiser les savoirs et savoir-faire au niveau national en associant le concepteur de jeu Valorémis au projet.**

OBJECTIF :

Répondre à la demande des professionnels du réseau en créant un jeu de médiation sur la thématique des écrans afin de prévenir la surexposition aux écrans des jeunes enfants (0 à 6 ans).

EN 2017

- ...❖ **Mise en place d'un groupe de travail** composé de 5 professionnels aux profils variés (philosophe, psychologues, éducateur spécialisé), représentant les EPE d'Aix-en-Provence, de la Manche, de l'Orne, du Cher, du Clavim (92) associés à la Fnepe.
- ...❖ **Conception d'un prototype**
4 exemplaires

EN 2018

- ...❖ **Phase test** de l'outil par les EPE avec des groupes de parents d'horizons variés
- ...❖ **Intégration** des modifications et des évolutions actées sur le support avant impression à 600 exemplaires

EN 2019

- ...❖ **Déploiement** de l'Éduc'Écrans dans toutes les EPE
- ...❖ **120 actions** Éduc'Écrans réalisées
- ...❖ **Travail** de réactualisation engagé

PERSPECTIVE 2020

- ...❖ **Réédition** de l'Éduc'Écrans réactualisé

L'ÉDUC'ÉCRANS

POUR ACCOMPAGNER NOS ENFANTS À GRANDIR AVEC LES ÉCRANS

L'ÉDUC'ÉCRANS est un support de médiation au service des professionnels et des bénévoles (psychologues, éducateurs, CCF, etc.) chargés d'animations collectives dans le domaine de l'accompagnement à la parentalité au sein d'associations et de structures d'accueil du jeune enfant, en établissement scolaire etc.

LE BUT

Réfléchir entre parents à la place des écrans dans la famille pour faire face à ce véritable enjeu de santé publique.

- Quels usages en fait-on ?
- Quel est leur impact sur les enfants ?
- Quel exemple donnons-nous à nos enfants ?
- Peut-on mieux gérer les écrans au quotidien ?

LES COMPOSANTS



- un plateau,
- un dé,
- un sablier,
- des jetons,
- des cartes-questions sur 8 thèmes différents.



LES THÈMES ABORDÉS

Apprentissages, autorité, relations, rythmes, santé, relations, santé, usages, autonomie, pêle-mêle.

LE DÉROULÉ

L'Éduc'Écrans propose des pistes de réflexion sous forme de questions auxquelles les participants répondent soit individuellement, soit dans le cadre d'un tour de table ou d'un face à face.

Argumentation et contre-argumentation, chacun-e est amené-e à s'exprimer, à réfléchir et le cas échéant, défendre une proposition opposée à ses propres idées.

L'ANIMATEUR

L'animateur aide à la mise en discussion des différents thèmes abordés, veille au respect des étapes du jeu et garantit la prise de parole et l'écoute de chacun.



L'ÉDUC'ÉCRANS

UN OUTIL AU SERVICE DE L'ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE

À partir de juin 2018, la diffusion du support a été effective au sein du réseau EPE et auprès des acteurs associatifs et institutionnels.

FORMATION DES PROFESSIONNELLS DES EPE

Le 30 janvier 2019, la Fnepe en partenariat avec l'EPE d'Aix-en-Provence et l'EPE 76 a formé 15 professionnels des EPE venus de toute la France sur **les enjeux des écrans et sur l'animation de l'outil**.

Contenu de la formation :

- ❖ Découverte et présentation du jeu
- ❖ Mise en situation et test
- ❖ Apport théorique sur les effets des écrans sur le développement de l'enfant

550 exemplaires de l'Éduc'Écrans diffusés depuis sa parution, notamment auprès des :

- ❖ centres sociaux
- ❖ bibliothèques
- ❖ crèches
- ❖ maisons de quartier
- ❖ écoles maternelles
- ❖ etc.

L'Éduc'Écrans est conçu pour encourager la recherche de bonnes pratiques sur l'usage des écrans en misant sur la dynamique de groupe et le partage des expériences entre parents.

Sandrine Barrieu, directrice de l'EPE 76

La Fnepe et le réseau des EPE accompagnent l'éducation aux pratiques numériques, sans stigmatiser ni culpabiliser les parents, et les incitent à réfléchir à cet enjeu de santé publique.

Sur le terrain, les EPE ont mené des interventions sous forme de cafés des parents®, soirées-débat, conférences, ateliers à destination des parents, grands-parents, professionnels de la petite enfance et de l'adolescence sur la thématique des écrans :

- ❖ À l'ère du numérique, comment communiquer avec ses petits enfants ?
- ❖ Les écrans et internet : comment autoriser sans interdire ?
- ❖ Les écrans en famille : quelle utilisation ? comment se réguler ?
- ❖ Jeunes et connectés : comment les accompagner ?

OBJECTIF VISÉ :

Créer des espaces d'échanges et de partage, favorisant une communication sur le numérique et les nouvelles technologies en famille.

ACCOMPAGNER

LES PARENTS D'ENFANTS SOURDS OU MALENTENDANTS

La Fnepe, depuis sa création, impulse une dynamique de soutien à la parentalité sur un large ensemble de thématiques. Elle complète, en 2019, le panel de ses actions par un nouveau partenariat avec la Fondation pour l'audition afin de proposer un accompagnement spécifique aux parents d'enfants sourds ou malentendants.

ANNÉE 2019 / ANALYSER POUR DÉVELOPPER

Avant de se lancer dans le déploiement d'un programme d'actions à destination des parents d'enfants sourds ou malentendants, il est apparu comme essentiel de démarrer ce projet par une phase de diagnostic. L'objectif de cette première étape consistait à mieux cibler les besoins, attentes et difficultés des familles concernées par la thématique de la surdité afin de mettre en place un programme d'actions adaptées à leurs besoins.



La Fnepe accompagnée par Nicolas Lauriot Dît Prevost, sociologue – consultant indépendant a coordonné ce travail de diagnostic qui a débuté en mai 2019. Cette phase d'investigation a été déclinée en 3 modules alliant une méthodologie qualitative et quantitative :

- ❶ Diagnostic des besoins, attentes et vécu des familles avec enfant sourd ou malentendant :
- ❷ Travail de réflexion sur les modalités d'actions possibles avec un échantillon réduit d'EPE pilotes volontaires (EPE 31, EPE 34 et EPE 45)
- ❸ Un état des lieux de la place du handicap dans le réseau des EPE en termes de demandes, d'actions et de perceptions

Au terme de ce diagnostic, ont été réalisés :

- ❖ 6 entretiens avec des personnes ressources
- ❖ 1 réunion de travail avec l'équipe dans chacune des EPE pilotes
- ❖ 2 ateliers communs avec les 3 directions et des administrateurs-trices
- ❖ un questionnaire en ligne auprès du réseau des EPE avec 34 réponses (sur 40)
- ❖ 13 entretiens biographiques avec des familles d'enfant sourd (pères et/ou mères)
- ❖ un questionnaire en ligne « Familles d'enfants sourds et besoins » avec 106 répondant-e-s

ANNÉE 2020 / SE PRÉPARER POUR S'ADAPTER

L'analyse des résultats de cette enquête a permis de déterminer les actions à destination des parents d'enfants sourds et malentendants les plus pertinentes et un plan de déploiement du programme de manière à pouvoir toucher le plus de parents possible.

Les EPE pilotes expérimenteront pour le réseau le programme et le plan d'actions, qui aura vocation à être reproduit, dans les années à venir, aussi largement que possible dans notre réseau.

FAMILLE - ADOLESCENCE - SOMMEIL

En 2019, la Fnepe et la Fondation Vinci Autoroutes pour une conduite responsable (FVA) se sont engagées dans un travail de recherche : *rythmes circadiens, rites et sommeil à l'adolescence et perception des risques : une approche familiale.*



FONDATION
Pour une conduite responsable

UNE APPROCHE ORIGINALE ET INNOVANTE

Il s'agira dans cette étude, d'étudier les rythmes de sommeil des adolescents et la manière dont ils les vivent subjectivement, mais aussi la représentation que les membres de la famille ont des prises de risques. On explorera la manière dont le sommeil entre en interaction avec ce que les parents veulent transmettre à leurs enfants à ce propos et le rythme, les rituels de sommeil que les parents adoptent eux-mêmes.

L'originalité de la recherche :
deux approches méthodologiques complémentaires, une qualitative et l'autre quantitative

La recherche explorera le lien entre :

- ❖❖❖ la vie des familles,
- ❖❖❖ la prise de risque des adolescents et leurs comportements dans les déplacements
- ❖❖❖ les représentations que chacun des membres de la famille a des prises de risques effectives et/ou envisagées.

UN TRAVAIL PARTENARIAL RICHE

Ce travail de recherche réunit plusieurs partenaires :

- ❖❖❖ la FVA comme financeur de la recherche
- ❖❖❖ la Fnepe comme coordinatrice du projet
- ❖❖❖ l'université Paris Nanterre en la personne de Régine Scelles comme responsable scientifique de l'approche qualitative
- ❖❖❖ le CNRS de Strasbourg en la personne de Carmen Schröder comme responsable de l'approche quantitative.

Pour ce travail, l'EPE du Calvados et l'EPE de Haute-Savoie se sont, chacune, portées volontaires pour accueillir une doctorante, qui assurera le travail de terrain de la recherche qui fera l'objet par la suite d'une thèse. Pour l'aspect quantitatif, elles seront secondées par une postdoctorante du CNRS de Strasbourg.

FAMILLE - ADOLESCENCE - SOMMEIL

Recherche conjointe de la Fnepe et de la Fondation Vinci Autoroute

UNE MÉTHODOLOGIE SOLIDE

RECUEIL DE DONNÉES QUALITATIVES
3 focus groupes dans 2 EPE différentes
••••• Parents (5 ou 6)
••••• Adolescents (5 ou 6)
••••• Parents et adolescents (10 ou 12)
90 entretiens « cas famille » dans la population des EPE
••••• 30 adolescents
••••• 30 parents
••••• 30 frères ou sœurs (de plus de 10 ans)

RECUEIL DE DONNÉES QUANTITATIVES
Questionnaires aux « cas familles » et aux participants avec focus groupes
••••• Parents
••••• Adolescents
••••• Frères et sœurs
Relevé de la qualité du sommeil par Actimétrie*
••••• Adolescents, leurs parents, 1 ou 2 frères et sœurs des « cas familles »

* dispositif permettant d'enregistrer la durée et la qualité du sommeil

ÉTAT D'AVANCEMENT EN 2019

SEPTEMBRE 2019

Signature de la convention entre la Fnepe et la FVA

OCTOBRE 2019

Signature de la convention avec les universités

NOVEMBRE 2019

Recrutement des doctorantes et intégration dans leurs équipes respectives

DÉCEMBRE 2019

Événement de lancement de la recherche sur les 2 territoires

- Conférence à Annecy par le professeur Yahyaoui, directeur de thèse d'une des doctorantes
- Conférence à Caen par le professeur Drieu, directeur de thèse de l'autre doctorante

ESTIMO

UN KIT PÉDAGOGIQUE POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE

Estimo, est un jeu de médiation destiné à aider les 7-11 ans à mieux connaître et développer leurs cinq sens, sources de leurs émotions, de leur découverte du monde et de leur estime de soi.



La création d'Estimo, jeu de médiation type « jeu de plateau » à destination des professionnels de l'enfance a été le fruit d'une collaboration entre les Petits citoyens, les Apprentis d'Auteuil, la Croix-Rouge Française, la Fnepe et l'agence Valorémis.

Ce kit dont les activités peuvent être déployées indépendamment les unes des autres, selon les objectifs pédagogiques recherchés et la durée des temps d'animation, est conçu pour des groupes d'enfants de 32 participants maximum.



750 exemplaires d'Estimo diffusés

Estimo a pour objectifs pédagogiques de :

COMPRENDRE comment les 5 sens nous accompagnent dans notre perception du monde

QUALIFIER les 5 sens comme moyens d'appréhension, de jugement et/ou de reconnaissance de nos environnements et de nous-mêmes

CONNAÎTRE nos aptitudes sensorielles et ce qu'elles nous révèlent sur notre capacité à communiquer avec le monde

APPRÉCIER comment les 5 sens aident à gagner en confiance en soi pour découvrir le monde et sa diversité

DÉTERMINER des défis personnels et collectifs pour aller à la découverte du monde

DÉVELOPPER l'envie de jouer avec les sens pour mieux découvrir le monde et soi-même

ESTIMO

UN PARTENARIAT QUI S'INSCRIT DANS LA DURÉE

Depuis 2016, la Croix-rouge française, les Petits citoyens, les Apprentis d'Auteuil et la Fnepe forment un collectif qui coopère autour du développement de l'estime de soi chez les enfants.

L'ANNÉE 2019 A ÉTÉ MARQUÉE PAR :

LE MOIS DE L'ESTIME DE SOI

Nous avons lancé un appel à participations dans nos réseaux respectifs afin qu'au mois de mars, nos structures locales puissent mettre en place des actions visant à renforcer l'estime de soi chez les enfants. Ce mois de l'estime de soi s'est conclu le **samedi 6 avril 2019** par une rencontre inter-associative au siège de la Croix-Rouge.

Cette journée a été l'occasion de réunir nos partenaires et les acteurs de nos réseaux autour d'une cohérence : « l'estime de soi ».

Bilan du mois de l'estime de soi

- ❖ **26 actions** menées auprès des jeunes et des enfants
- ❖ **13 animations** du jeu Estimo dans 12 départements différents
- ❖ **3 lauréats** récompensés

Bilan journée estime de soi 6 avril 2019

- ❖ **70 participants**
- ❖ **5 témoignages** d'acteurs associatifs
- ❖ **5 présentations** de projets « estime de soi »

DÉPLOIEMENT ET FORMATION DES ANIMATEURS ESTIMO

Estimo en tant que support de médiation, nécessite quelques explications préalables, pour en explorer toutes les potentialités et en optimiser son utilisation. Des formations ont donc été proposées aux futurs animateurs.

.....
3 formations à destination des animateurs de la Croix-Rouge

.....
2 formations de formateurs dans le réseau EPE

La formation était organisée en deux temps :

- ❖ Découverte et expérimentation de l'outil : explorer ses 5 sens et ressentir la manière dont ils nous relient à nos émotions, à notre environnement et aux autres, découverte des activités
- ❖ Apports théoriques sur l'animation des groupes d'enfants et sur la posture de l'animateur



Fnepe



180 bis rue de Grenelle | 75007 Paris
Tél. : 01 47 53 62 70
Fax : 01 47 53 62 84
contact@ecoledesparents.org

Coordination : *Christophe Bresler*
Réalisation graphique : *Sébastien Prieur*
Impression : *Corlet Numérique*

 www.ecoledesparents.org

 www.facebook.com/FNEPE/

IMPRIM'VERT®